



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**" DON MILANI "**

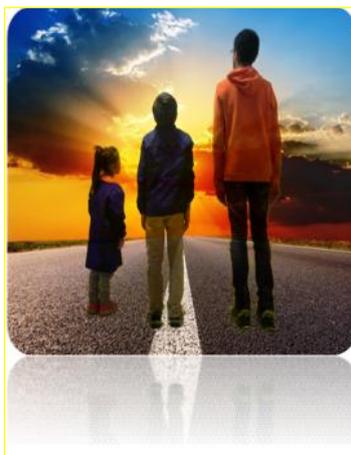
Via Ugo Foscolo, 13 – 21050 Bisuschio (VA)

Tel. 0332/471213 Fax 0332/473798

sito Web: [www.icbisuschio.gov.it](http://www.icbisuschio.gov.it)

e-mail uffici: [vaic815003@istruzione.it](mailto:vaic815003@istruzione.it) – PEC: [vaic815003@pec.istruzione.it](mailto:vaic815003@pec.istruzione.it)

C.F. 80017280126 C.M.VAIC815003



IMPARARE  
NON PER LA SCUOLA,  
MA PER LA VITA (Seneca)

P.T.  .F.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2016/17 – 2018/19

## INDICE DEGLI ARGOMENTI

	PAG.
❖ <b>PREMESSA</b>	4
❖ <b>CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA</b> .....	5
- Contesto socio economico culturale .....	5
- Scuola e territorio .....	6
- Altre risorse presenti sul territorio.....	6
- Accordi di rete – associazioni .....	7
- Edifici scolastici .....	8
- Attrezzature didattiche.....	9
❖ <b>ORGANIZZAZIONE GENERALE</b> .....	10
- servizi amministrativi .....	10
- organigramma dell'istituto .....	11
) <b>FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO</b>	12
- Dirigente Scolastico (DS)	13
- Dirigente Servizi Generali Amministrativi (DSGA)	13
-Vicario del Dirigente Scolastico	14
-Collaboratore del Dirigente Scolastico (SCUOLA PRIMARIA Cuasso e Bisuschio)	14
-Collaboratore del Dirigente Scolastico (SCUOLA Secondaria Cuasso e Bisuschio)	14
-Coordinatori di classe	14
-Responsabile Servizi Prevenzione e Protezione (RSPP)	15
-Responsabile dei Lavoratori per la sicurezza (RLS)	15
-Addetti al servizio Protezione e Prevenzione (ASPP)	16
-Addetti all'antincendio	16
-Addetti al primo soccorso	17
-Responsabili di plesso	17
- Animatore digitale	18
❖ <b>REALIZZAZIONE DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA</b> .....	19
- funzioni strumentali al POF	20

---

risorse professionali	23
- organico potenziato.....	24
- Consiglio d'Istituto	25
❖ <b>BISOGNI DELL'UTENZA (scelte curriculari, orario settimanale, discipline)</b>	26
❖ <b>CONTINUITA' EDUCATIVA</b>	31
❖ <b>ORIENTAMENTO (iniziative istituto)</b>	33
❖ <b>BES (Bisogni Educativi Speciali – Gruppo lavoro per Inclusione:GLI – Alunni ADA, alunni con DSA – Interclutura e integrazione)</b>	37
❖ <b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (oggetti dell'atto valutativo, pratiche misurative e valutative, valutazione alunni primo ciclo d'istruzione, valutazione comportamento, certificazione competenze, esame di stato conclusivo i ciclo d'istruzione9</b>	42
❖ <b>PROGETTI SPECIFICI DEI VARI PLESSI</b> .....	47
❖ <b>PROGETTI D'ISTITUTO</b> .....	56
<b>ALLEGATI</b>	<b>56</b>

---

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. (Art. 3 del Regolamento)*

### **PREMESSA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Don Milani" di Bisuschio è stato formulato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la " *Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo.

Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto.

E' stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

E' pubblicato sul portale unico della scuola e sul sito istituzionale dell'Istituto:

[www.icbisuschio.gov.it](http://www.icbisuschio.gov.it)

Il piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Don Milani" di Bisuschio è il risultato dell'integrazione e dell'interrelazione tra:



## Caratteristiche dell'Istituto

### CONTESTO SOCIO ECONOMICO CULTURALE

L'ISTITUTO COMPRENSIVO di BISUSCHIO è costituito da un plesso di Scuola dell'Infanzia Statale situato nel Comune di Cuasso al Monte, da due plessi di Scuola Primaria, posti nei Comuni di Bisuschio e Cuasso al Monte, da due plessi di Scuola Secondaria di 1° grado, con sede a Bisuschio e Cuasso al Piano.

Bisuschio si trova nella zona nord-orientale della provincia di Varese, a pochi chilometri dal confine svizzero.

Cuasso al Monte si trova in posizione nord-est rispetto al capoluogo ed a circa 13 Km da esso.

Negli ultimi decenni, in entrambi i Comuni, si è registrato un aumento della popolazione dovuto, da una parte all'innalzamento del livello medio del benessere, conseguente allo sviluppo dell'industria, dall'altra alle immigrazioni di famiglie provenienti da varie province d'Italia.

In particolar modo, negli ultimi anni, si è assistito ad un notevole afflusso di extracomunitari, in entrambi i comuni.

Un altro elemento che, strettamente legato alle caratteristiche del territorio, incide sul tessuto umano del paese, è quello rappresentato dal pendolarismo. Fenomeno che, per un verso, si lega al frontalierato verso il Canton Ticino, per un altro, alla necessità di recarsi a lavorare nei complessi industriali alla periferia di Varese o comunque al di fuori del territorio di appartenenza del Comune.

Gli alunni extracomunitari (10% secondo fonte RECI) hanno diversa provenienza: nell'arco del loro percorso scolastico riescono ad integrarsi, ma le famiglie stentano ad inserirsi nel contesto sociale per le difficoltà linguistiche e culturali.

Dall'indice ESCS (Indicazione di Status Economico-Culturale) rileva che risulta che il background familiare è medio-basso (anno 2013/14).

Esso, misurando il livello del background dello studente, considera principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche. La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale più simile a quello della classe/scuola considerata.

## SCUOLA E TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Bisuschio si inserisce in una rete di servizi che permettono di ricevere, ma anche di offrire importanti benefici, rapportandosi con altri enti del territorio.

Essi sono:

### - AMMINISTRAZIONE COMUNALE (Bisuschio e Cuasso):

- J GARANTISCE la manutenzione e l'arredamento dei locali;
- J FISSA, nell'ambito del Piano per il Diritto allo Studio, UN CONTRIBUTO ANNUO per attrezzature, sussidi e attività tese a favorire le innovazioni educative e didattiche;
- J CONTRIBUISCE a ridurre le spese di mensa per gli alunni delle frazioni;
- J GESTISCE le attività di post-scuola.
- J FINANZIA alcuni laboratori pomeridiani nelle scuole del proprio territorio

### - COMUNITÀ MONTANA DEL PIAMBELLO;

### - BIBLIOTECA COMUNALE (Bisuschio e Cuasso al Piano):

collabora alle attività culturali, fornisce materiali librari di consultazione e di prestito.

## ALTRE RISORSE PRESENTI E ATTIVE SUL TERRITORIO

### COMITATI GENITORI:

partecipano direttamente alle manifestazioni proposte dalla scuola e agli spettacoli degli alunni, offrendo la loro attività volontaria, raccolgono contributi finalizzati all'acquisto di materiali e di attrezzature, da mettere a disposizione degli alunni sotto forma di donazioni.

- ❖ C.S.I. BISUSCHIO
- ❖ BANDE MUSICALI E GRUPPI CORALI
- ❖ ORATORIO
- ❖ PRO LOCO
- ❖ G.E.V. (Guardie Ecologiche Volontarie)
- ❖ GRUPPO ALPINI
- ❖ CROCE ROSSA ITALIANA (112)
- ❖ INTRECCI TEATRALI e compagnie teatrali di valle
- ❖ ASSOCIAZIONE CULTURALE ASTRONOMICA SCIENTIFICA M42
- ❖ ASSOCIAZIONE ON
- ❖ MEDICI DI BASE
- ❖ ORDINE DEI FARMACISTI

❖ ISTITUTI BANCARI

❖ FORZE DELL'ORDINE

## ACCORDI DI RETE - ASSOCIAZIONI

L'Istituto Comprensivo fa parte della Rete di Scuole R.E.C.I, dell'associazione A.S.Va, - Associazione Scuole di Varese e Robotica

J La **R.E.C.I** (Rete per un'Educazione Cooperativa Interculturale) ha lo scopo di favorire la collaborazione tra le scuole. Ne fanno parte gli Istituti di: Arcisate, Bisuschio, Cantello, Induno Olona, Malnate, Porto Ceresio, Viggiù e la Comunità Montana della Valceresio, allo scopo di affrontare in modo efficace le sfide culturali ed organizzative rappresentate dal progressivo aumento nelle scuole di alunni stranieri. La rete si occupa di progettare e realizzare:

- attività di politica scolastica per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- attività didattica di programmazione, formazione ed aggiornamento (iniziative relative all'alfabetizzazione ed ai bisogni formativi degli alunni stranieri, alla formazione ed al lavoro dei docenti e del personale ATA);
- gestione organizzativa (protocollo d'accoglienza, utilizzo mediatori e facilitatori, analisi del contesto socio-culturale);
- gestione amministrativa (acquisto di beni e servizi).

J L'**A.S.Va**, Associazione aperta alle scuole statali e paritarie appartenenti all'ambito territoriale di Varese è finalizzata alla realizzazione di:

- attività di politica scolastica a sostegno e promozione del servizio nei bacini di appartenenza;
- attività didattica di programmazione, formazione ed aggiornamento (orientamento, progetti europei, formazione ed aggiornamento personale docente ed ATA, attività per la prevenzione del disagio);
- gestione organizzativa (condivisione di risorse, competenze e materiali, valutazione dei servizi da parte dell'utenza);

Z gestione amministrativa (acquisto di beni e servizi e programmazione degli interventi).

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

### EDIFICI SCOLASTICI

L'Istituto Comprensivo "Don Milani" accoglie l'utenza residente sui territori comunali di Bisuschio e Cuasso al Monte.

Comprende:



PLESSO	INDIRIZZO	TEL e FAX (e-mail)	UBICAZIONE
<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b>			
	Via Roma 99	0332/939060	Cuasso al Monte
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
"Giovanni XXIII"	Via Foscolo 15	0332/470461	Bisuschio
	Via Roma 99	0332/939030	Cuasso al Monte
<b>SCUOLA SECONDARIA di I grado</b>			
"Don Milani"	Via Foscolo 13	0332/471213	Bisuschio
	Via Madonna 19	0332/929061	Cuasso al Piano
<b>UFFICI DI SEGRETERIA E DIRIGENZA</b>			
Via Foscolo, 13	<b>N. tel.</b> 0332/471213 <b>Fax</b> 0332/473798 <b>Posta elettronica :</b> <a href="mailto:vaic815003@istruzione.it">vaic815003@istruzione.it</a>  <b>PEC:</b> <a href="mailto:vaic815003@pec.istruzione.it">vaic815003@pec.istruzione.it</a> Sito Web: <a href="http://www.icbisuschio.gov.it">www.icbisuschio.gov.it</a>		21050 BISUSCHIO (VA)

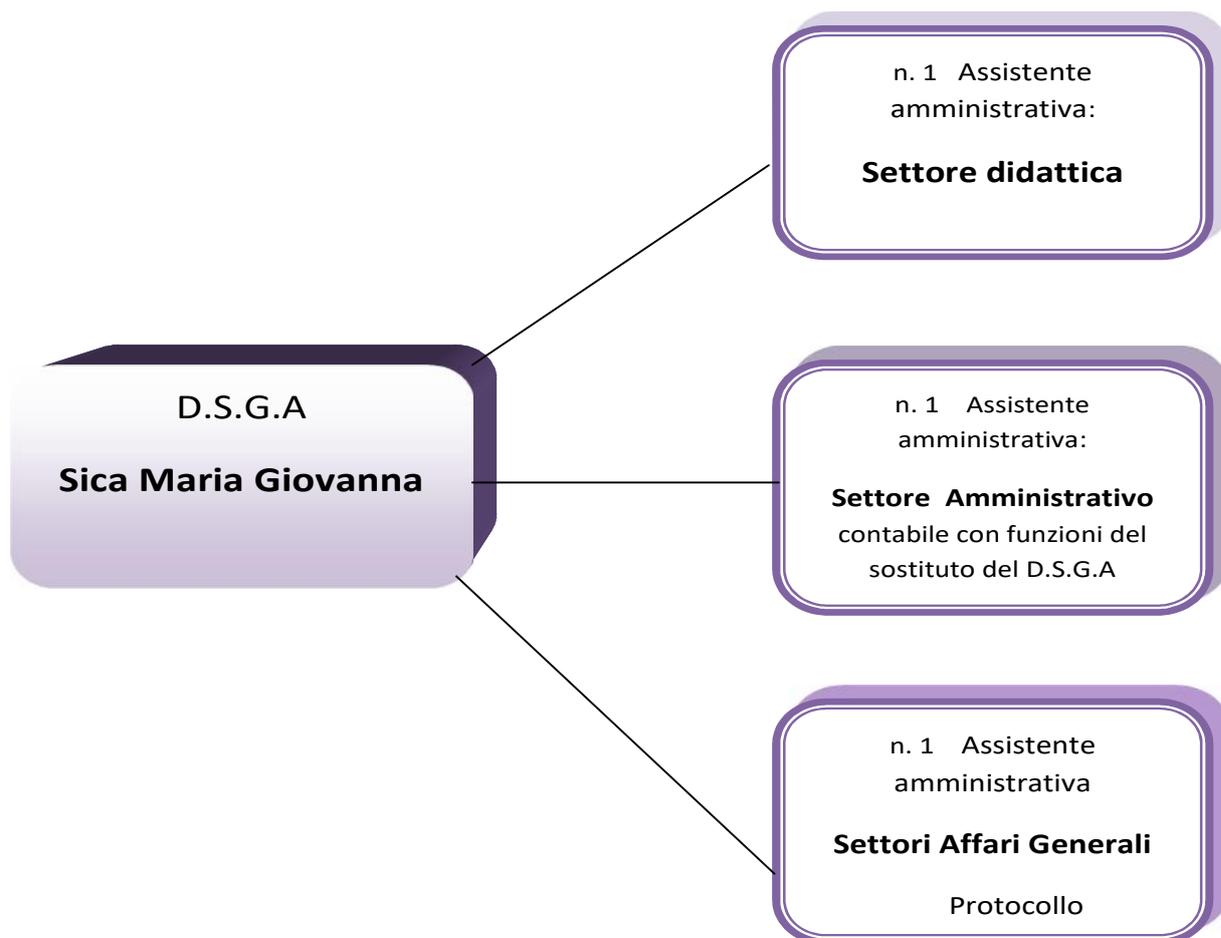
## ATTREZZATURE DIDATTICHE

Nel corso dell'ultimo biennio tutti i plessi sono stati dotati di **LIM**.

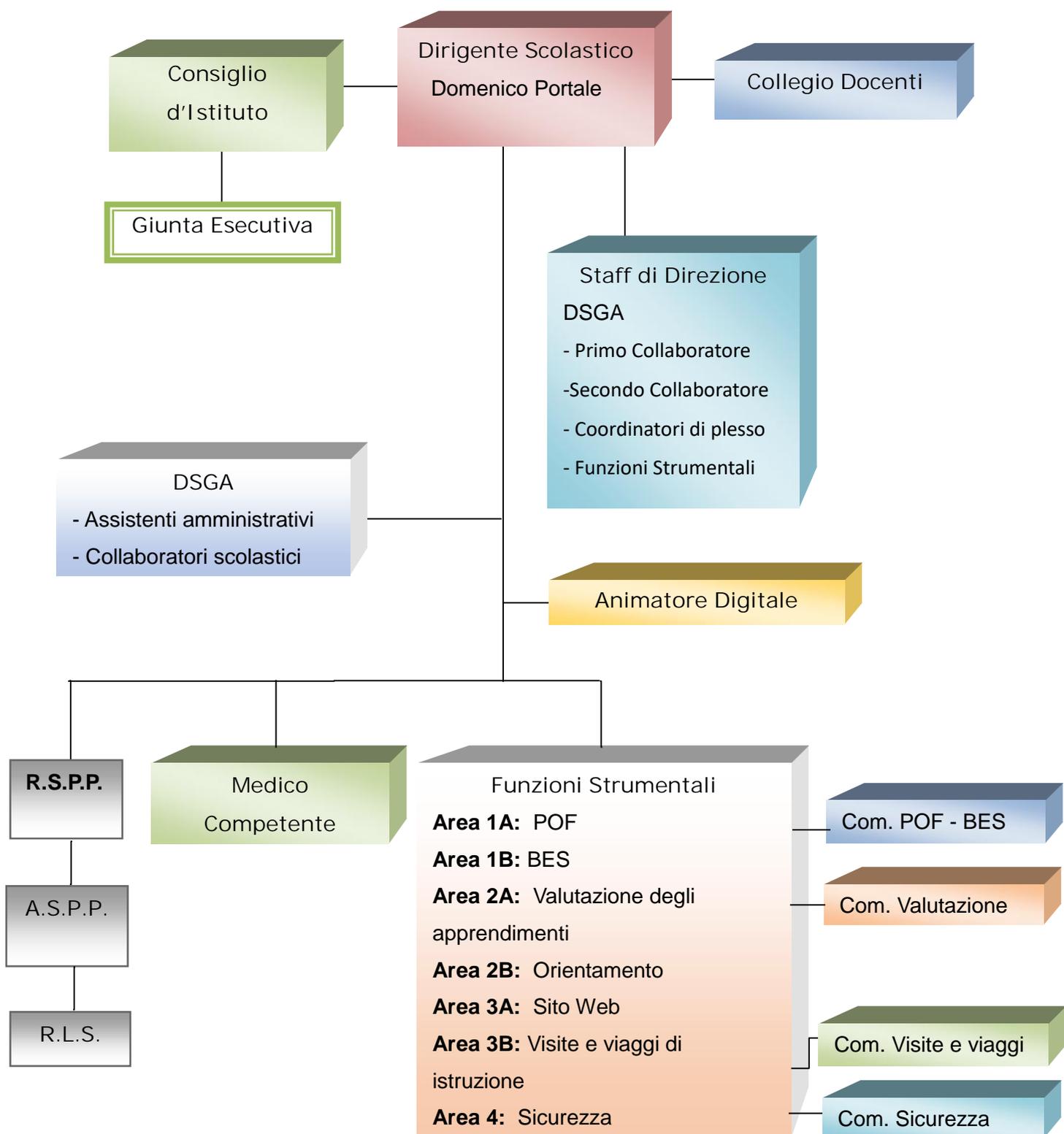
A partire dall'a.s. 2015-2016 l'Istituto ha provveduto all'acquisto di n. **4 robot NXT** per avviare il progetto di "Robotica" in una classe, coinvolgendo anche gli alunni diversamente abili; seguirà, nell'arco del prossimo triennio, l'acquisto di altri 10 robot fino a garantirne il necessario numero per tutti i plessi.

Tutto il materiale risulta elencato nei rispettivi registri di facile consumo o inventario, depositati presso la Segreteria, mentre le copie dell'elenco del materiale sono fornite a ciascun plesso.

**SERVIZI AMMINISTRATIVI**



**ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BISUSCHIO**



## FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

In relazione a quanto previsto dalla Legge 107/15, sulla base degli ordinamenti della scuola e delle diverse attività previste dal PTOF, al fine di garantire la piena attuazione di esse, sono istituite le seguenti figure, i cui compiti sono così definiti:

<p><b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Ha la legale rappresentanza dell'I.C. "Don Milani"</li> <li>) Assicura il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza ed efficacia</li> <li>) Promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia.</li> <li>) Assicura il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati</li> <li>Promuove iniziative e interventi volti a favorire il successo formativo</li> <li>) Assicura il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche</li> <li>) Promuove la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, interagendo con gli enti locali.</li> </ul>
<p><b>DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI (D.S.G.A.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) È responsabile della procedura e gestione della documentazione</li> <li>) È responsabile della procedura dei servizi amministrativi e di supporto</li> <li>) Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'istituto</li> <li>) Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti amministrativi in base alle direttive del Dirigente Scolastico</li> <li>) Predispone il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il Dirigente Scolastico</li> <li>) Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo</li> <li>) Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria</li> </ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<ul style="list-style-type: none"><li>) Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni</li><li>) Gestisce la modulistica della committenza pubblica per l'apertura, la conduzione e la chiusura dei corsi e per la rendicontazione</li><li>) Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori</li><li>) Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali</li><li>) Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni</li><li>) È delegata alla gestione dell'attività negoziale</li><li>) È componente dell'Ufficio di Dirigenza</li></ul>
<b>VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti.</li><li>) Presiede le riunioni degli Organi Collegiali in caso di impedimento del Dirigente Scolastico o su suo incarico.</li><li>) Collabora con il Dirigente Scolastico nella programmazione e nella realizzazione di attività di formazione e aggiornamento in servizio del personale docente.</li><li>) Supporta il Dirigente Scolastico e lo staff di Direzione nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni.</li><li>) Monitora l'andamento delle attività educativo-didattiche che vedono coinvolte le risorse umane e professionali del territorio, coadiuvando il Dirigente Scolastico nei rapporti con EE.LL, Istituzioni, Associazioni, Esperti esterni.</li><li>) Coadiuvando la Funzione strumentale "Gestione del P.O.F. e delle attività di collaborazione e raccordo scuola-territorio" nella stesura, nella revisione e nell'aggiornamento del P.O.F.</li><li>) Ai fini della gestione unitaria dell'Istituto, monitora la realizzazione dei progetti di miglioramento dell'offerta formativa, con particolare riguardo per la scuola secondaria di I grado.</li><li>) In riferimento alla scuola secondaria di I grado, coordina,</li></ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<p>in termini progettuali e organizzativi, le attività dei dipartimenti tecnici del Collegio Docenti e le iniziative extra-curricolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Riguardo alla scuola secondaria di I grado, supporta i docenti nella progettazione educativo-didattica e nell'implementazione di dispositivi organizzativi che favoriscano il successo formativo degli allievi.</li> <li>) Partecipa alle riunioni periodiche di staff.</li> </ul>
<p><b>COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (SCUOLA PRIMARIA Cuasso e Bisuschio)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Coadiuvava la Funzione strumentale "<i>Gestione del PTOF e delle attività di collaborazione e raccordo scuola-territorio</i>" nella stesura, nella revisione e nell'aggiornamento del PTOF.</li> <li>) Ai fini della gestione unitaria dell'Istituto, monitorano la realizzazione dei progetti di miglioramento dell'offerta formativa, con particolare riguardo per la scuola primaria.</li> <li>) In riferimento alla scuola primaria, coordinano, in termini progettuali e organizzativi, le attività di dipartimenti tecnici del collegio docenti e le iniziative extra-curricolari</li> <li>) Supportano i docenti della scuola primaria nella progettazione educativo-didattica e nell'implementazione di dispositivi organizzativi che favoriscono il successo formativo degli allievi</li> <li>) Partecipano alle riunioni periodiche di staff</li> </ul>
<p><b>COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (SCUOLA SECONDARIA Cuasso e Bisuschio)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Il collaboratore della secondaria di Bisuschio Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti.</li> <li>) Entrambi collaborano con il Dirigente Scolastico e lo staff di Direzione nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni</li> <li>) Monitorano l'andamento delle attività educativo-didattiche che vedono coinvolte le risorse umane e professionali del territorio, coadiuvando il Dirigente Scolastico nei rapporti con EE.LL., Istituzioni, Associazioni, Esperti esterni.</li> <li>) Partecipano alle riunioni periodiche di staff</li> </ul>
<p><b>COORDINATORI DI CLASSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Accolgono e supportano i nuovi docenti della classe.</li> <li>) Curano i rapporti tra i componenti del Consiglio di Classe e le famiglie.</li> </ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Relazionano al Dirigente Scolastico circa le problematiche emerse nella classe e individuano possibili strategie.</li> <li>) Ricevono i genitori per necessità e/o problematiche emerse all'interno della classe.</li> <li>) Presiedono l'assemblea dei genitori pre-elezione OO.CC.</li> <li>) Presiedono il Consiglio di Classe e predispongono il piano di lavoro annuale e la relazione finale di classe.</li> <li>) Consegnano le schede di valutazione.</li> <li>) Distribuiscono agli alunni la modulistica relativa alle uscite.</li> <li>) Raccolgono la modulistica e la consegnano alla funzione strumentale o al responsabile delle visite d'istruzione.</li> <li>) Coordinano e seguono le fasi di programmazione e attuazione delle visite di studio e dei viaggi d'istruzione secondo la procedura in vigore, collaborando con la funzione strumentale e la Segreteria.</li> <li>) Relazionano sulle attività svolte.</li> </ul>
<p><b>RESPONSABILE DEI SERVIZI DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (RSPP)</b></p>	<p>Coordina, guida supporta e indirizza le attività di prevenzione.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua la valutazione dei rischi</li> <li>Individua i fattori di rischio</li> <li>Individua ed elabora le misure e le procedure di sicurezza</li> <li>Elabora le misure di prevenzione e protezione</li> <li>Prepara i programmi di informazione e formazione</li> <li>Fornisce ai lavoratori le informazioni circa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>) normativa sulla sicurezza e disposizioni scolastiche in materia</li> <li>) procedure riguardanti il primo soccorso, la lotta antincendio e l'evacuazione dei lavoratori</li> </ul> </li> <li>Partecipa alla riunione periodica di prevenzione e protezione ed elabora il verbale di riunione</li> </ul>
<p><b>RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) È consultato preventivamente e tempestivamente in ordine a :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- valutazione dei rischi, individuazione, programmazione, realizzazione verifica della prevenzione nella scuola</li> <li>- designazione degli addetti al servizio di prevenzione, all'attività di prevenzione incendi, al primo soccorso, all'evacuazione dei lavoratori</li> <li>- organizzazione della formazione</li> </ul> </li> <li>) Promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione di misure di prevenzione idonee a tutelare la salute e l'integrità fisica dei lavoratori</li> </ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Formula osservazioni in occasione di visite e verifiche effettuate dalle autorità competenti</li> <li>) Partecipa alla riunione periodica di prevenzione e protezione</li> <li>) Fa proposte in merito all'attività di prevenzione</li> <li>) Avverte il Dirigente Scolastico dei rischi individuati nel corso della sua attività</li> </ul>
<p><b>ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (ASPP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Sovrintendono e vigilano sull'osservanza, da parte dei singoli lavoratori, di prescrizioni e/o adempimenti e, in caso di inosservanza, informano i loro superiori diretti</li> <li>) Verificano regolarmente che le vie di fuga siano libere e, in caso contrario, provvedono in proposito</li> <li>) Richiedono l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e danno istruzioni affinché i lavoratori in caso di pericolo grave, immediato ed evitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa.</li> <li>) Informano il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione</li> <li>) Segnalano tempestivamente ai loro superiori sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali vengono a conoscenza sulla base della formazione ricevuta</li> <li>) Frequentano appositi corsi di formazione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente</li> <li>) Durante un'emergenza o un'esercitazione:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪raccolgono i moduli di evacuazione, segnalando immediatamente al Dirigente Scolastico e al Responsabile SPP eventuali persone disperse o ferite</li> <li>▪consegnano i moduli compilati in segreteria per l'archiviazione</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ADDETTI ALL'ANTINCENDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Collaborano alle attività di prevenzione incendi</li> <li>Partecipano all'elaborazione e all'aggiornamento del piano di emergenza</li> <li>) Conoscono e mantengono in efficienza i sistemi di prevenzione incendi (estintori, uscite di emergenza, segnaletica di</li> </ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<p>sicurezza...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Aggiornano i recapiti telefonici e la modulistica</li> <li>) Frequentano appositi corsi di formazione e di aggiornamento secondo quanto previsto dalla normativa vigente</li> <li>) Partecipano alla riunione periodica di prevenzione e protezione</li> </ul>
<p><b>ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Mantengono in efficienza la cassetta del pronto soccorso</li> <li>) Aggiornano i numeri telefonici dei presidi sanitari esterni</li> <li>) Frequentano appositi corsi di formazione e aggiornamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente</li> <li>) Intervengono in caso di infortunio, anche allo scopo di evitare che all'infortunato vengano prestate azioni di soccorso non idonee</li> <li>) Allertano i soccorsi</li> <li>) Prestano assistenza fino all'arrivo dei soccorsi</li> <li>) Allertano la famiglia dell'infortunato</li> </ul>
<p><b>RESPONSABILI DI PLESSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ñ Collaborano con il Dirigente Scolastico e il personale incaricato nella "gestione" ordinaria dei plessi, con particolare riguardo per:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- segnalazione tempestiva delle emergenze</li> <li>- verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni, delle eventuali variazioni d'orario</li> </ul> </li> <li>) Vigilano sul rispetto del Regolamento di Istituto e sull'uso delle strutture, delle attrezzature e dei beni presenti nel plesso</li> <li>) Ritirano in Segreteria la posta cartacea, i libretti personali degli alunni, le schede di valutazione,.....e consegnano ai colleghi la documentazione di loro pertinenza</li> <li>) Curano la stampa e la divulgazione nel plesso di loro pertinenza della posta inviata dalla segreteria per via telematica</li> <li>) Accolgono i supplenti temporanei dando loro le necessarie indicazioni e verificano che abbiano compilato i registri per quanto di loro competenza</li> <li>) Presiedono, su delega del Dirigente Scolastico, i Consigli di</li> </ul>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	<p>interclasse e di classe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ñ Raccolgono e consegnano in Direzione tutti i documenti che riguardano il funzionamento didattico e organizzativo dei plessi (verbali, orari, prospetti sostituzioni, adesioni sciopero,,)</li><li>Ñ Concordano con i docenti interessati le modalità di recupero dei permessi brevi e i cambi turno più funzionali ad un efficace organizzazione dei plessi</li><li>Ñ Partecipano alle riunioni periodiche di staff</li></ul>
<b>ANIMATORE DIGITALE</b> <i>(Legge 107/15, comma 56-59)</i>	Coordina promuove e diffonde i progetti e le indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale

## REALIZZAZIONE AUTONOMIA SCOLASTICA

### Le finalità individuate come essenziali sono:

1. Dare ad ogni alunno la possibilità di esprimere le capacità individuali, fornendo strumenti affinché ciascuno possa comunicare con chiarezza e prendere coscienza della realtà.
2. Guidare alla consapevolezza del valore di un impegno personale per la realizzazione del lavoro individuale e collettivo.
3. Ampliare l'orizzonte culturale e sociale oltre la realtà più prossima e riflettere sulla realtà culturale e sociale più vasta.
4. Educare ad una convivenza democratica basata su valori morali universali, alla consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione, allo scopo di prevenire e di contrastare la formazione dei pregiudizi.
5. Sviluppare la personalità individuale nei suoi vari aspetti e promuovere il raggiungimento del benessere psico-fisico all'interno e all'esterno delle strutture scolastiche.
6. Favorire lo sviluppo del senso critico e facilitare l'acquisizione dell'autostima.

## REALIZZAZIONE DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA

Per contribuire alla realizzazione delle finalità della scuola dell'autonomia, il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti **funzioni strumentali**:

### AREA 1A: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Revisiona, integra e aggiorna il PTOF, in collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico e i componenti della commissione incaricati
- Opera in sinergia con i collaboratori del Dirigente Scolastico, le altre F.S., i referenti dei singoli progetti e i responsabili delle singole commissioni
- Svolge un'azione di supporto operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali
- Effettua una ricognizione dei bisogni formativi dell'Istituto allo scopo di attuare progetti che siano coerenti con le linee del PTOF
- Gestione delle iniziative connesse al coordinamento delle Commissioni Orario;
- Monitoraggio rapporti tra Scuola e Famiglie;
- Predisposizione di "un archivio" per la raccolta di materiali e documentazioni.

### **AREA 1B: Responsabile ADA (diversamente abili), DSA (disturbi specifici dell'apprendimento); Responsabile BES (bisogni educativi speciali); Intercultura e GLI**

- Coordinamento delle attività riguardanti l'handicap;
- Interventi nell'ambito delle problematiche scolastiche e/o familiari rilevate dagli insegnanti;
- Coordinamento dei progetti che l'Istituto attua nei confronti degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- Ricerca di risorse per interventi specifici sugli alunni e coordinamento di tali interventi;
- Definizione di procedure di accoglienza e verifica dell'attuazione delle stesse, così come da protocollo d'accoglienza per alunni stranieri;
- Ricerca di risorse extrascolastiche: collaborazione con gli operatori dei servizi socio culturali operanti sul territorio e contatti con la Rete degli Istituti;
- Predisposizione di interventi di eventuali mediatori culturali per la mediazione scuola famiglia, servizio – utenza;
- Attuazione di interventi di prima accoglienza dei nuovi "Arrivi" con azioni finalizzate a favorire l'inserimento e l'integrazione;
- Coordinamento dei progetti, anche proposti da Enti esterni, relativi a percorsi interculturali per gli alunni stranieri, degli eventuali esperti di madrelingua straniera, dell'organizzazione delle iniziative interculturali comuni a tutti i plessi;
- Predisposizione di "un archivio" per la raccolta di materiali e documentazioni.

### **AREA 2A: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- Aggiorna i docenti in merito alle informazioni relative al SNV
- In occasione della rilevazione nazionale degli apprendimenti, organizza la somministrazione delle prove Invalsi
- Cura lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove nazionali e delle schede-alunni
- Fornisce ai docenti le informazioni sulla corretta somministrazione e correzione delle prove
- Analizza i dati restituiti dall' INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna, al fine di rilevare l'efficacia della progettazione formativa d'Istituto e degli interventi educativo-didattici messi in atto
- Adeguamento della documentazione interna alle indicazioni della normativa vigente in materia di valutazione e monitoraggio degli apprendimenti degli studenti;

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

- Coordinamento di interventi volti a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto: monitoraggio degli apprendimenti, gestione degli strumenti di indagine, elaborazione e diffusione dei dati raccolti;
  - Progettazione di azioni di miglioramento: promozione di confronto, condivisione di obiettivi, metodi didattici, strumenti di verifica per favorire un'autentica continuità nello sviluppo degli apprendimenti e l'adeguamento agli standard nazionali degli insegnamenti disciplinari;
  - Coordinamento col Dirigente Scolastico e lo staff per la stesura del PDM e del RAV;
  - Promozione di azioni tese a favorire la continuità e il raccordo tra i vari ordini di scuola
- 
- Interpreta, in un'ottica di sistema, i risultati delle prove INVALSI, individuando i punti di forza e di criticità
  - Coordina le procedure correlate alla rilevazione nazionale degli apprendimenti (INVALSI), in collaborazione con il personale della segreteria
  - Informa il Collegio Docenti circa gli esiti della valutazione esterna degli apprendimenti e fornisce suggerimenti al riguardo, in vista del miglioramento continuo dei processi di insegnamento- apprendimento

### AREA 2B: ORIENTAMENTO

- Promuove varie iniziative legate all'Orientamento, quali incontri con docenti/alunni delle Scuole Secondarie di II grado, visite guidate all'ISIS di Bisuschio, partecipa alle attività didattiche presso gli Istituti superiori di Varese.

### AREA 3A: GESTIONE SITO WEB

- Coordinamento e pubblicazione dei lavori connessi al Sito Web dell'Istituto con l'acquisizione di proposte e materiale di arricchimento per lo stesso sia da parte degli studenti sia da parte dei docenti;
- Aggiornamento costante del Sito dell'Istituto attraverso la pubblicazione della documentazione fornita dalla segreteria;
- Gestione e Manutenzione delle pagine web secondo i nuovi software e in riferimento alle normative vigenti.

### AREA 3B: VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE E GEMELLAGGIO

- Organizzazione e coordinamento delle Visite, dei viaggi d'istruzione e delle iniziative culturali;
- Organizzazione e coordinamento delle azioni connesse al gemellaggio con altre scuole straniere.

### AREA 4 : SICUREZZA

- Revisione e stesura dei piani di evacuazione e di emergenza;
- Partecipazione ad incontri con rappresentanti degli Enti Locali in materia di sicurezza;
- Coordinamento e gestione delle attività e delle iniziative dell'Istituto in materia di sicurezza Primo soccorso (prove di evacuazione, riunioni di commissione...);
- Supporto alle azioni formative in tema di sicurezza e primo soccorso (corsi per addetti antincendio, primo soccorso, R.L.S., ...);
- Raccordo tra D.S., R.S.P.P. di Istituto ed Enti Locali;
- Segnalazione di anomalie, ricognizione dei plessi e incontri con R.S.P.P. per adeguamento Documento di Valutazione dei Rischi;
- Aggiornamento su circolari e normative riguardanti la Sicurezza nelle Scuole e il primo Soccorso;
- Coordinamento e gestione delle iniziative sulla sicurezza e la salute finalizzate a promuovere consapevolezza e impegno negli alunni.

## RISORSE PROFESSIONALI

---

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, pedagogiche, metodologico - didattiche, organizzativo - relazionali, tra loro correlate ed interagenti, le quali si sviluppano nell'esperienza didattica, nell'attività di studio e nella sistematizzazione della pratica didattica.

I docenti dell'Istituto Comprensivo di Bisuschio sono stati sempre sensibili alla formazione, partecipando collettivamente o a titolo personale a corsi di aggiornamento, organizzati nel proprio Istituto e/o in sedi diverse.

Resta inteso che ogni docente potrà partecipare ai corsi d'aggiornamento che riterrà opportuni ed in sintonia con le proprie esigenze professionali, nel rispetto "del diritto alla partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento per il personale scolastico, in quanto funzionale alla piena realizzazione ed allo sviluppo della propria professionalità".

La partecipazione ai diversi corsi d'aggiornamento dovrà avere ricaduta sul CD, in modo da costituire momento di condivisione e di arricchimento professionale.

Oltre alle ore di lezione, i docenti effettueranno attività aggiuntive di insegnamento (interventi didattici volti all'arricchimento dell'offerta formativa e attività aggiuntive funzionali all'insegnamento: programmazione, partecipazione alle riunioni del Collegio Docenti, produzioni di materiali utili alla didattica, informazione alle famiglie, ecc.).

Anche l'organizzazione delle risorse professionali è funzionale alla produzione del servizio scolastico. Pertanto sono stati privilegiati i seguenti criteri:

- composizione di gruppi di lavoro o di progetto con docenti di Scuola dell'Infanzia/Primaria; Scuola Primaria/Secondaria di 1° grado; Scuola Secondaria di 1° grado/Secondaria di 2° grado;
- autonomia operativa dei gruppi di progetto che concordano al loro interno specifici programmi di intervento e modalità di azione (tempi, spazi, risorse) e curano l'informazione sull'andamento dei lavori e la relativa documentazione.

Per migliorare l'efficienza e l'efficacia del servizio, per una proficua organizzazione del lavoro dei docenti e per valorizzare l'impegno e la professionalità degli stessi, saranno istituite, come in passato, commissioni di lavoro all'interno delle quali opereranno docenti appartenenti ai vari ordini di scuola, al fine di realizzare la continuità possibile tra gli stessi e tra questi, le famiglie ed il territorio.

**ORGANICO POTENZIATO**

Con l'entrata in vigore della Legge 107/2015 al nostro istituto sono state assegnate tre figure professionali aggiuntive: due docenti di scuola primaria, un docente di lettere per la scuola secondaria.

Tali docenti si occuperanno di sviluppare e coordinare progetti specifici per il recupero potenziamento disagio e stranieri presenti nell'Istituto.

In aggiunta ai docenti, i **diversi plessi** dell'istituto risultano organizzati nel seguente modo:

<b>PLESSO</b>	<b>RESPONSABILE</b>	<b>N° Classi</b>	<b>N° Collaboratori Scolastici</b>
<b>Infanzia</b>	Gabriella Macrì	2	2
<b>Primaria Bisuschio</b>	Patrizia Rossi	10	3 +1 su più plessi
<b>Primaria Cuasso</b>	Carla Cecchetto	6	2
<b>Secondaria Bisuschio</b>	Daniela Doria	6	2
<b>Secondaria Cuasso</b>	Anna Caserio	3	1

*CONSIGLIO D'ISTITUTO*

**Dirigente Scolastico: Portale Domenico**

**Presidente: Caprino Pino**

<b>Componente GENITORI</b>	<b>Componente DOCENTI</b>	<b>Componente Personale A.T.A</b>
✓ Caprino Pino	✓ Landini Antonietta	✓ Caggiula Maria Agnese
✓ Zanovello Silvano	✓ Colombo Giuliana	✓ Pavesi Claudio
✓ Cantele Emanuela	✓ Falcinella Silvia	
✓ Pullano Salvatore	✓ Longo Mauro	
✓ Bini Federica	✓ Tanco Benedetta	
✓ Beriola Ermanno	✓ Astolfi Maria	
✓ Miatello Sara	✓ Lucioli Fabio	
✓ Cobelli Luciano	✓ Morcelli Silvana	

## BISOGNI DELL'UTENZA

### SCELTE CURRICOLARI

L'insieme dei processi formativi produce competenze attraverso tutte le attività scolastiche di insegnamento-apprendimento, tipiche di un certo ordine di scuola. Per competenza si intende l'insieme di conoscenze, di abilità e di atteggiamenti che il /la ragazzo/a acquisisce e matura al termine dei percorsi scolastici e che sa padroneggiare in termini personali, applicandoli a situazioni concrete. Per fare un esempio, potremmo dire che un alunno conosce un certo teorema se lo recita a menadito, ma lo definiremo competente se dimostrerà di saper risolvere una situazione problematica quotidiana reale, proprio grazie alla capacità di applicare la conoscenza di quel teorema. Quindi il vero successo scolastico non consiste soltanto nel possesso di conoscenze di tipo enciclopedico o di abilità disciplinari ma anche, e soprattutto, di competenze che assicurano all'alunno la padronanza e l'uso produttivo dei saperi acquisiti.

La programmazione delle attività formative comprende le unità di apprendimento, progettate ed effettivamente realizzate nel corso dell'anno scolastico, da parte dei docenti; ne fanno parte, oltre alle attività obbligatorie, anche le attività opzionali offerte dalla scuola e scelte dalle famiglie.

Negli schemi che seguono è possibile visualizzare l'articolazione del curriculum obbligatorio nella nuova organizzazione scolastica, così come è configurata a seguito della riforma degli ordinamenti:

### Scuola dell'Infanzia

#### CAMPI D'ESPERIENZA E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

*) I Campi d'esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino, volti a favorire lo sviluppo delle competenze*

**Il sé e l'altro:** le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

**Il corpo in movimento:** identità, autonomia e salute

**Linguaggi, creatività, espressione:** gestualità, arte, musica e multimedialità

**I discorsi e le parole:** comunicazione, lingua, cultura

**La conoscenza del mondo:** ordine, misura, spazio, tempo e natura

**Scuola del primo ciclo**

**DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Italiano

Lingua straniera: sc. Primaria: inglese;

sc. Secondaria: inglese e francese

Musica

Arte e immagine

Corpo movimento sport

**RELIGIONE CATTOLICA**

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

Storia

Cittadinanza e Costituzione

Geografia

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

Matematica

Scienze naturali e sperimentali

Tecnologia

Si può notare come ci si trovi di fronte ad un processo di lenta e progressiva astrazione, che parte inizialmente dai vissuti e dai campi di esperienza dei bambini più piccoli per arrivare gradualmente ad un sistema di saperi codificato nelle discipline, processo che avrà il suo naturale sviluppo nel Secondo Ciclo di istruzione e formazione.

## SCELTE ORGANIZZATIVO-DIDATTICHE

Il calendario scolastico regionale per l'a.s. 2016/17, 2017/18, 2018/19 verrà deliberato dalla Giunta Regionale della Regione Lombardia entro il termine dell'anno solare.

Successivamente, il calendario per l'anno scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 comprensivo degli adattamenti ai calendari regionale e nazionale, in relazione al Piano dell'Offerta Formativa, verrà deliberato dal Consiglio di Istituto, su proposta del Collegio Docenti.

Il calendario scolastico per l'anno 2016/17, 2017/18, 2018/19 sarà comunicato alle famiglie tramite il nostro sito web e conterrà la comunicazione ufficiale del Calendario regionale della Lombardia e le modifiche deliberate dal Consiglio d'Istituto.

**SCUOLA DELL'INFANZIA - ORARIO**

In base alla normativa vigente, si attiveranno due sezioni a 40 ORE di lezione, con il seguente orario:

Dal lunedì al venerdì	Tutti gli alunni	Dalle h. 08,15	alle h. 16,15
-----------------------	------------------	----------------	---------------

**SCUOLA PRIMARIA DI BISUSCHIO - ORARIO**

Tutte le classi a <b>30</b> ore	<u>Settimana</u>	
	mar - giov - ven	8.00 - 13.00
	lunedì e mercoledì	8.00 - 16.30

**Mensa:** 1° turno : dalle ore 12.00 alle ore 12.30 per gli alunni di cl.1^A e 1^B

2° turno : dalle ore 12.30 alle ore 13.00 per gli alunni di cl. 2^A e 2^B

3° turno : dalle ore 13.00 alle ore 13.30 per gli alunni di cl. 3^A, 3^B e 4^B

4° turno : dalle ore 13.30 alle ore 14.00 per gli alunni di cl. 4^A, 5^A e 5^B

DOPOSCUOLA : (gestito dal Comune nei giorni di Martedì, Giovedì e Venerdì)

**SCUOLA PRIMARIA CUASSO AL MONTE - ORARIO**

(orario su 5 giorni)

Tutte le classi a <b>30</b> ore	Tutte le classi:	
	mar - giov - ven	8.00-13.00
	lunedì e mercoledì	8.00-16.30

**Mensa:** 1° turno dalle 12.00 alle 12.30 per gli alunni di cl.1^A e 1^B

2° turno dalle 12.30 alle 13.00 per gli alunni di cl. 2^A e 2^B

LE CLASSI PRIME, potranno scegliere tra le seguenti opzioni:

- 27 ore curricolari + 1 ora di attività opzionali
- 27 ore curricolari + 3 ore di attività opzionali

**Mensa ( Bisuschio e Cuasso)**

DURANTE LA MENSA SI SVOLGONO ATTIVITÀ VOLTE A PROMUOVERE CORRETTI COMPORTAMENTI E SANE ABITUDINI ALIMENTARI IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE E DITTA ESTERNA PER LA PRODUZIONE DEI PASTI.

<b>DISCIPLINE E ORE DI LEZIONE SETTIMANALI SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE DI LEZIONE</b>
ITALIANO	CL. I - CL. II : <b>8</b> ; CL. III – IV – V : <b>7</b>
MATEMATICA	CL. I: <b>7</b> ; CL. II - III – IV – V: <b>6</b>
SCIENZE	TUTTE LE CLASSI: <b>2 ore</b>
STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE	TUTTE LE CLASSI: <b>2 ore</b>
GEOGRAFIA	TUTTE LE CLASSI: <b>1 ora</b>
INGLESE	CL. I: <b>1</b> ; CL. II: <b>2</b> ; CL. III - IV – V: <b>3</b>
ARTE E IMMAGINE – MUSICA – ED. FISICA - TECNOLOGIA INFORMATICA	TUTTE LE CLASSI: <b>1</b> per ciascuna disciplina
RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI: <b>2 ore</b>

**SCUOLA SECONDARIA di I grado di BISUSCHIO**

Tutte le classi a <b>30 ore</b>	<b>T.N.</b> (Tempo Normale) lunedì - venerdì 8.00 -14.00
---------------------------------	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I grado di CUASSO**

Tutte le classi a <b>30 ore</b>	<b>T.N.</b> (Tempo Normale) lunedì - venerdì 8.00 -14.00
---------------------------------	---

<b>DISCIPLINE E ORE DI LEZIONE SETTIMANALI SCUOLA SECONDARIA di 1° grado</b>	
Bisuschio e Cuasso al Piano: TEMPO scuola da 30 ore, scelto dall'utenza	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMPO OBBLIGATORIO</b>
ITALIANO	<b>6</b>
STORIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<b>2</b>
GEOGRAFIA	<b>2</b>
MATEMATICA	<b>4</b>
SCIENZE	<b>2</b>
INGLESE	<b>3</b>
- FRANCESE - TEDESCO	<b>2</b>
ARTE ED IMMAGINE	<b>2</b>
MUSICA	<b>2</b>
ED. FISICA	<b>2</b>
TECNOLOGIA	<b>2</b>
RELIGIONE	<b>1</b>
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

Si precisa che le attività opzionali e facoltative, da offrire obbligatoriamente e gratuitamente agli alunni, sono attivate in base alla dotazione organica autorizzata e sono gestite e condotte da personale docente interno all'Istituto. Una volta scelte, devono essere frequentate e le competenze raggiunte sono oggetto di valutazione da parte dei docenti.

L'Istituto, in riferimento al contenuto delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo", presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative.

Gli allievi vengono "accompagnati", da un segmento scolastico all'altro, attraverso attività e strumenti di osservazione condivisi, continuità nei diversi processi formativi e condivisione dei progetti, che permettono loro di conoscere e comprendere meglio se stessi e la realtà esterna e di sviluppare progressive capacità di auto-valutazione e di riflessione.

L'Istituto, nell'ambito dell'autonomia educativa e didattica, riconosciuta ai fini dell'organizzazione del curricolo, ha avviato l'attuazione di esperienze di continuità che si sono rivelate particolarmente efficaci.

Particolare importanza assume la Matrice Progettuale Unitaria (MPU), documento di indirizzo pedagogico a forte valenza trasversale, che esplicita l'identità dell'istituto, costituisce punto di riferimento per la progettazione di percorsi formativi coerenti e progressivi, crea coesione tra le attività della quota obbligatoria e quelle opzionali.

All'interno della Matrice i traguardi finali sono contestualizzati e declinati in Aree di apprendimento significativo e in Apprendimenti Unitari da promuovere mediante l'intervento formativo, che viene progettato attraverso le Unità di Apprendimento.

A partire dall'anno 2008.09, si è dato avvio a due progetti finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, che si intende proseguire anche nel corrente anno scolastico.

❖ Il **progetto "Continuità"** ha lo scopo di rimuovere gli ostacoli che limitano un'autentica continuità nella metodologia d'insegnamento a livello d'Istituto, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

A tale scopo, è stato attivato un monitoraggio in ingresso, in itinere e finale delle valutazioni per ogni disciplina, della scuola primaria e secondaria.

In particolare, ogni docente esprime bimestralmente, per ogni alunno, valutazioni in merito alle conoscenze, alle abilità, all'area conativa (interesse, impegno, motivazione, tenacia, organizzazione del lavoro), al comportamento manifestato durante l'attività di insegnamento della propria disciplina.

I dati raccolti vengono elaborati in termini statistici, attraverso la produzione di grafici, che mettono in luce i punti di eccellenza e di criticità del processo di insegnamento-apprendimento nell'intero

ciclo. Ciò allo scopo di attuare un processo di autovalutazione interna e di orientare le scelte future.

❖ Il **progetto "Invalsi"** ha lo scopo di adeguare le strategie didattiche in funzione di un progressivo avanzamento degli apprendimenti di italiano e matematica, nell'ambito degli standard nazionali, rendendo anche consapevoli gli studenti del proprio percorso formativo.

A tale fine, tenendo presente i Quadri di Riferimento, sono state predisposte e somministrate prove analoghe ai test INVALSI, uguali per le classi parallele, a tutte le classi dei diversi ordini di scuola.

Nell'anno scolastico 2010.2011, è stato completato il Curriculum verticale d'Istituto, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di 1° grado; con riferimento alle indicazioni per il curricolo, sono state esplicitate conoscenze, abilità e traguardi di competenze, da raggiungere in ogni disciplina.

Inoltre, la Commissione Valutazione degli Apprendimenti ha rilevato competenze di carattere generale, da sviluppare trasversalmente al curricolo, quali:

- COMUNICAZIONE
- COMPrensIONE
- PROBLEM SOLVING,

Tali competenze sono oggetto di verifica nelle prove INVALSI ed OCSE-PISA e sono indicate tra le competenze chiave di Cittadinanza nel nuovo obbligo scolastico.

Per promuovere nei nostri alunni lo sviluppo delle competenze sopra citate, i docenti di tutte le discipline dei due ordini di scuola adotteranno adeguati stili di insegnamento e strategie didattiche. Ciascun insegnante provvederà a somministrare prove elaborate per classi parallele e per disciplina che terranno conto anche dei seguenti suggerimenti:

### **Tipologia:**

presenza di esercizi di osservazione  
ricerca di nessi di causa-effetto  
riflessione sulla plausibilità di un risultato ottenuto  
utilizzo del linguaggio specifico  
arricchimento del linguaggio (sinonimi, contrari..)

### **Formulazione quesiti:**

presenza di "distrattori" intelligenti  
presenza di domande senza risposta  
presenza di domande a risposta aperte  
formulazione di consegne in modo diversificato  
esercizi non ripetitivi  
per le **prove di Italiano**, utilizzo di testi di autori della nostra letteratura  
per le **prove di Matematica**, argomentare le strategie risolutive.

Infine, a seguito della correzione, ogni insegnante provvederà alla stesura di una relazione con le osservazioni sugli esiti conseguiti dalla classe.

I testi delle prove e le osservazioni dei docenti verranno raccolti dalla Commissione Valutazione degli Apprendimenti che costituirà un archivio e sintetizzerà, a livello di Istituto, le osservazioni riportate dai docenti.

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita.

A partire dalla scuola dell'Infanzia, è trasversale a tutto il percorso d'istruzione e formazione ed a tutte le discipline. Si realizza a livello territoriale attraverso il raccordo ed il coordinamento tra soggetti ed istituzioni.

Le attività di orientamento, promosse dall'Istituto, sono volte al raggiungimento delle seguenti finalità:



Funzionali a questo scopo sono le attività didattiche incentrate fin dai primi anni di scuola sulla conoscenza del sé e delle proprie potenzialità e attitudini, con una progettazione di percorsi curricolari mirati al potenziamento di motivazioni ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione.

Funzionali a questo scopo sono le attività didattiche incentrate fin dai primi anni di scuola sulla conoscenza del sé e delle proprie potenzialità e attitudini, con una progettazione di percorsi curricolari mirati al potenziamento di motivazioni ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione.

La scuola inoltre si propone di svolgere le seguenti **iniziative**:

- **Didattica Orientativa e Laboratoriale** che porta alla scoperta ed allo sviluppo di attitudini, abilità ed interessi ed all'acquisizione di competenze orientative di base
- **"Percorso dedicato"** che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso, momento di particolare importanza per il futuro e per il percorso pregresso
- sintesi finale del percorso con il **Consiglio di Orientamento**

È importante che il ragazzo costruisca la propria scelta, insieme alla scuola e alla famiglia, che lo accompagnano e lo sostengono in questo percorso.

All'interno del Consiglio di Classe viene individuato un docente che coordini le attività di orientamento, segua da vicino il ragazzo e lo aiuti nella raccolta delle informazioni.

L'insegnante coordinatore creerà un forte raccordo con il Consiglio di Classe: presenterà il percorso di scelta e di maturazione di ciascun alunno e riporterà ai ragazzi le informazioni ed i suggerimenti del C.d.C.

Inoltre, verificherà l'efficacia del percorso formativo e del percorso di scelta offerto dalla scuola, mentre il C.d.C. metterà a disposizione le proprie competenze e risorse.

I genitori condividono il percorso di avvicinamento alla scelta e gli obiettivi dell'intero progetto, fanno presenti le loro aspettative e le loro osservazioni rispetto al percorso di scelta, mettono a disposizione dei ragazzi le loro risorse, in sinergia con la scuola, ed accompagnano alla sede scolastica individuata il ragazzo, per una valutazione più approfondita e per la scelta definitiva.

**INIZIATIVE DELL'ISTITUTO**

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
<p>allo scopo di facilitare il passaggio degli alunni dalla scuola dell'Infanzia al successivo grado di scuola e di creare un clima scolastico sereno, si organizzeranno attività che coinvolgeranno gli alunni delle classi iniziali ed insegnanti dell'ultimo anno della scuola primaria e quelli dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.</p>	<p>per gli alunni dell'ultimo anno si prevedono simulazioni di lezioni tenute dai docenti della scuola secondaria di 1° grado dell'Istituto.</p>	<p>gli alunni delle classi terze parteciperanno alla "Giornata dell'Orientamento" organizzata dalla Rete Provinciale per l'Orientamento Scolastico presso la Scuola Secondaria di primo grado di Saltrio e alle iniziative dell'ISIS Valceresio.</p>

) **OPEN DAY**: rivolto alle famiglie degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria. Ha lo scopo di favorire l'incontro ed il dialogo tra gli operatori scolastici e le famiglie e di esplicitare l'offerta formativa delle scuole.

Inoltre:

- ) [Informazione sulle scelte di studio](#) da effettuarsi dopo la classe terza, per il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella secondaria di 2° grado :
- ) [presentazione dell'organizzazione scolastica](#) italiana, con particolare riferimento alla riforma Gelmini, ed attivazione d'incontri con insegnanti e/o alunni delle Scuole Secondarie di 2° grado, organizzati per area d'interesse;
- ) [diffusione presso le famiglie delle iniziative proposte](#) dalle Scuole Secondarie di 2° grado nella provincia, al fine di offrire un panorama completo delle opportunità formative del territorio;
- ) [informazioni ai genitori degli alunni diversamente abili sulla frequenza delle Scuole Secondarie di 2° grado](#), ai sensi della Legge 104/92 (completamento della scuola

dell'obbligo fino al compimento del 18° anno d'età, sull'attività didattica di sostegno prevista, su centri attivi nel territorio e associazioni);

- J *presentazione delle opportunità di lavoro offerte dal territorio* nei vari settori produttivi, attraverso visite d'istruzione e contatti con gli esperti della Provincia;
- J *consegna del "consiglio orientativo"* da parte del Consiglio della Classe III secondaria di I grado nel mese di dicembre;
- J *informazione alle famiglie sulle modalità d'iscrizione* alle varie Scuole Secondarie di 2° grado, distribuendo materiale che le singole scuole trasmettono;
- J *informazione diretta nelle classi terze da parte degli insegnanti di classe.*

### PREVENZIONE DEL DISAGIO

Nell'Istituto si registra un aumento degli alunni con difficoltà di apprendimento riconducibili a fenomeni di disagio socio-economico, linguistico e culturale.

Per fronteggiare questa situazione si prevedono azioni di formazione del personale docente e, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, progetti specifici finalizzati alla prevenzione del disagio e del rischio di abbandono scolastico.

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro sistema scolastico è stato il primo in Europa a introdurre l'inclusione generalizzata degli alunni con disabilità nella scuola "di tutti" e, con le Linee Guida del 4 agosto 2009, ha riordinato i principi della stessa. A seguito della Legge 170 del 2010, ha emanato le Linee Guida del 12 luglio 2011, relative all'inclusione scolastica degli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento, ovvero dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia).

Con la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 il Ministero fornisce le indicazioni organizzative anche sull'inclusione di quegli alunni, nè con disabilità, nè con DSA, che pur privi di certificazione diagnostica, manifestano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio personale, familiare e socio-ambientale.

Con il termine "*Bisogni Educativi Speciali*" si intendono:

1. La disabilità (L.104/1992)
2. I disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.)
  - Z Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia (L.170/2010)
3. Altri disturbi evolutivi specifici
  - Deficit del linguaggio
  - Deficit delle abilità non verbali, verbali
  - Deficit della coordinazione motoria
  - Disprassia
  - Funzionamento cognitivo limite o misto
  - ADHD Disturbo dell'attenzione e iperattività
  - DOP ( Disturbo oppositivo provocatorio)
  - Disturbo della condotta in adolescenza

4. Lo svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

A tutte queste tipologie di alunni vengono estesi i benefici della citata L.170/10, vale a dire le misure compensative e dispensative. Pertanto, a tutti gli studenti in difficoltà è garantito il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

E' compito dei consigli di classe, o del team dei docenti, indicare tutti i casi per i quali sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. Per perseguire tale "politica di inclusione", la nostra scuola si è attivata affinché vengano messi in atto, nel migliore dei modi, strategie di intervento.

### GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

All'interno dell'Istituto Comprensivo è presente il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), coordinato dalle Funzioni Strumentali e composto da tutti i docenti di sostegno e da alcuni docenti "di disciplina" con esperienza specifica o con compiti di coordinamento delle classi, in modo da assicurare a tutto il corpo docente il trasferimento delle azioni ritenute più idonee a garantire il successo scolastico degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Il gruppo di lavoro svolge le seguenti funzioni:

- )] rileva i BES presenti nella scuola
- )] raccoglie e documenta gli interventi anche in funzione di azioni in rete
- )] focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologiche
- )] rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola

Il GLI procede ad un'analisi degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno in corso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

### DIDATTICA PERSONALIZZATA PER ALUNNI CON BES

- )] Promozione delle potenzialità individuali mediante l'offerta di attività specifiche
- )] accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e sviluppo consapevole delle sue "preferenze" e attitudini

- J impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche
- J uso dei mediatori didattici ( schemi, mappe concettuali ecc...)
- J attenzione agli stili di apprendimento
- J calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti (promozione di un apprendimento significativo)
- J esperienza di classi aperte

### **VALUTAZIONE**

Nel momento in cui ogni organo collegiale competente predispose il Piano Educativo e didattico, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo (per la scuola secondaria di primo grado), devono tener conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni: per questo, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei.

### **INCLUSIONE ALUNNI DISABILI**

*"Questi bambini nascono due volte. Devono imparare a muoversi in un mondo che la prima nascita ha reso più difficile. La seconda dipende da voi, da quello che saprete dare. Sono nati due volte e il percorso sarà più tormentato, ma alla fine anche per voi sarà una nascita"* (da "Nati due volte" di Giuseppe Pontiggia).

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. La scuola italiana, infatti, vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità intere e le risorse offerte dal territorio.

*"non occorre fare altro, ma farlo in altro modo con la consapevolezza che l'alunno in situazione di handicap necessita di essere riconosciuto per quegli elementi di specificità che lo caratterizzano, ma soprattutto per la normalità del fondamentale bisogno di educazione e di formazione che è uguale per tutti"* (D. Ianes).

Il benessere personale e l'inclusione degli alunni disabili devono continuare ad essere obiettivi prioritari del nostro Istituto. Ciò si potrà realizzare, come indicato nella Legge 104/92, dalla Dir. Min. 27/12/2012 e dalla CM n. 8 del 6 marzo 2013, in modo concreto ed efficace solo grazie alla collaborazione tra famiglia, équipe psico-pedagogica, componenti della scuola e tutte le agenzie educative del territorio, che insieme concorrono all'educazione e alla formazione dell'alunno in un progetto di vita condiviso.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

- J Individuare e sviluppare le potenzialità personali per la comunicazione, la socializzazione e l'apprendimento, al fine di raggiungere una migliore autonomia
- J Creare un contesto emotivamente stimolante, rassicurante e realmente inclusivo
- J Educare adulti e coetanei al rispetto e alla valorizzazione delle diversità

Per raggiungere tali finalità la scuola prevede una programmazione sulla base di:

- Z una diagnosi funzionale
- Z un profilo dinamico funzionale (PDF)
- Z un piano educativo individualizzato ( PEI)

Tale progetto parte dalla conoscenza della situazione anagrafica dell'alunno, da osservazioni, da scambi di informazioni, dall'analisi delle documentazioni, oltre che da contatti con Enti Locali e specialisti. E' pertanto necessario che ogni singola persona che interviene nella relazione educativa risponda ai bisogni specifici dell'alunno disabile nel contesto in cui si trova.

*"L'inclusione è reale quando comporta piccoli adattamenti e il processo di insegnamento è più efficace quando si adatta agli individui cui si rivolge".*

### **DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

La Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento"* riconosce *"la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento (DSA) che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana"*.

Seguendo le indicazioni contenute nelle Linee Guida allegate al DL 5669 del 12/07/2011, gli insegnanti si impegnano ad attivare interventi idonei per individuare i casi sospetti di DSA e ad attuare strategie didattiche finalizzate al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate a:

- J individuare precocemente le difficoltà di letto – scrittura
- J garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico
- J promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività
- J favorire il dialogo con le famiglie
- J permettere agli studenti con DSA l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione dei saperi

- J sensibilizzare i docenti dei tre ordini di scuola e diffondere fra loro la conoscenza dei DSA e delle strategie metodologiche e didattiche
- J organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti volte non solo all'informazione generale circa la natura dei DSA e l'assetto normativo attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace
- J garantire un'effettiva azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà
- J predisporre per ciaascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico
- J "utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere" (L.170 8/10/10)
- J prevedere "per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscono la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento (L.170 8/10/10)
- J predisporre opportune prove per la verifica e riservare tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale

### **INTERCULTURA E INTEGRAZIONE**

Gli alunni stranieri costituiscono da anni una presenza significativa all'interno del nostro Istituto (circa il 6% della popolazione scolastica).

La scuola partecipa alla rete RECI insieme ad IC Arcisate, IC Cantello, IC Viggiù, IC Induno Olona IC Porto Ceresio, IC Malnate, una risposta intelligente alla complessità del problema rappresentato.

Nel corso degli anni la Rete ha prodotto un protocollo di accoglienza comune ed altri materiali utili per i laboratori di L2 (programmazioni, testi semplificati, ..)

Sono stati avviati momenti di sensibilizzazione sui temi della cooperazione, dello scambio e dell'accettazione produttiva della diversità come valore di crescita per tutta la comunità.

La scuola, infatti, può essere veramente accogliente solo se tutta la struttura, il personale e gli utenti sono pronti ad accogliere, se tutti sono educati al confronto con l'altro, sono, in altre parole, capaci di operare in un ambiente multiculturale con un atteggiamento interculturale.

## VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO

Lo scopo dell'attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze, che fanno riferimento al processo di identità personale, al possesso di strumenti culturali, al patrimonio di comportamenti riconducibili alla convivenza civile.

La scuola punta al raggiungimento di questi traguardi utilizzando le discipline, le attività educative e le attività opzionali.

Sia le discipline che le attività educative sono impostate secondo Obiettivi di Apprendimento articolati in: conoscenze e abilità.

La progettazione formativa identifica i traguardi per lo sviluppo delle competenza per finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria ed al termine del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado; questi obiettivi sono ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Gli atti valutativi assumono, quindi, sempre una forte valenza formativa, in quanto sono finalizzati a porre l'alunno nella condizione di verificare la solidità e la qualità del proprio sistema di competenze e di sperimentare tutte le strategie atte a consolidarlo e ad ampliarlo.

### Gli oggetti dell'atto valutativo

Possiamo allora elencare gli oggetti su cui deve convergere l'attività valutativa dei singoli docenti e del Consiglio di Classe nel suo complesso:

- Conoscenze
- Abilità
- Competenze
- Comportamento nel lavoro scolastico
- Comportamento sociale

I primi due hanno come riferimento gli Obiettivi di Apprendimento, che sono da considerare un repertorio culturale al quale attingere per costruire i percorsi di apprendimento.

Il terzo, il quarto e il quinto hanno come riferimento la matrice, per individuare le aree di progettazione didattica ed educativa in relazione alle quali sviluppare un sistema di competenze personali.

### Pratiche misurative e pratiche valutative

Le Pratiche misurative sono riferite all'accertamento degli apprendimenti come acquisizione da parte degli alunni di oggetti socio-culturali (processo di acculturazione).

Le Pratiche valutative sono invece volte ad accertare ed a valutare la trasformazione e la maturazione dei modi di essere della persona, a seguito dell'azione formativa (processo di personalizzazione).

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite e' espressa in decimi ed illustrata con giudizio analitico (per la scuola primaria) sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Nella scuola dell'Infanzia le insegnanti delineano il profilo di ciascun alunno con scansione quadrimestrale.

Il Collegio dei Docenti definirà modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, attenendosi ai criteri, definiti dalle normative vigenti.

### Valutazione degli alunni del primo ciclo d'istruzione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche; essa tiene conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità degli alunni.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

L' Istituzione Scolastica assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni, effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe e, nella scuola secondaria di primo grado, dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

I voti numerici attribuiti nella valutazione periodica e finale sono riportati anche in lettere nei documenti di valutazione degli alunni, adottati dall' Istituto.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti delle classi elementi conoscitivi sull'interesse manifestato ed il profitto raggiunto da ciascun alunno.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, avviene in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione.

### Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado ha lo scopo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La **valutazione del comportamento** degli alunni è espressa:

- **nella scuola primaria** dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti, riportato nel documento di valutazione;
- **nella scuola secondaria di primo grado**, con voto numerico espresso collegialmente in decimi; il voto numerico è illustrato con specifica nota e riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.
- Nella scuola secondaria di primo grado, ferma restando la frequenza richiesta ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni ( assenze non superiori a 50 giorni), le motivate deroghe in casi eccezionali sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di Classe e debitamente verbalizzate.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio intermedio o finale, è decisa dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente erogata una sanzione disciplinare e al quale si possano attribuire reati che violano la dignità ed il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

L'Istituzione Scolastica potrà determinare iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli alunni, tenendo conto di quanto previsto dal regolamento di istituto, dal patto educativo di corresponsabilità.

### Certificazione delle COMPETENZE

- Nel primo ciclo dell'istruzione, le competenze acquisite dagli alunni sono descritte e certificate al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, accompagnate anche da valutazione in decimi.
- La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto, secondo l'ordinamento vigente, e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado.
- (Vedi tabella 1 - descrittori del livello di apprendimento)
- (Vedi tabella 2 - descrittori del livello di comportamento).

### Esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

In base alla normativa attualmente vigente, il voto di idoneità all'esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione, si ottiene sommando il 20% della media dei voti del primo e secondo

anno, il 60% della media dei voti del terzo anno ed il 5% ricavato dal bonus di 8 punti, che viene assegnato con i seguenti criteri:

- continuità o crescita nell'impegno nel corso del triennio
- forme di collaborazione, sostegno ai compagni
- impegno nell'affrontare o superare le difficoltà di partenza, di tipo socio-culturale, forme di disagio ...

All'esito dell'esame di Stato concorrono i risultati seguenti:

- voto delle prove scritte (italiano – matematica – lingue straniere)
- media delle prove nazionali
- voto di idoneità
- voto del colloquio orale

Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza; sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario (strumenti compensativi e dispensativi).

Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## PROGETTI SPECIFICI

Scuola secondaria di Bisuschio e Cuasso: ATTIVITÀ oltre l'orario

- ❑ **Trinity (potenziamento inglese)**
- ❑ **ECDL**
- ❑ **Robotica**
- ❑ **Giochi matematici**

### ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

#### ❖ EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

I docenti dell'area tecnico-scientifica affronteranno interdisciplinariamente il tema dell'educazione ambientale, per offrire la più ampia formazione agli alunni sia in termini di conoscenza delle relazioni causa-effetto delle azioni dell'uomo sull'ambiente sia per diffondere nelle nuove generazioni una corretta cultura ambientalista.

Scopo fondamentale è educare gli alunni fin dalla scuola dell'infanzia ad un uso corretto ed efficiente delle risorse naturali, al riutilizzo delle materie prime ed all'utilizzo di fonti di energia rinnovabili.

L'Istituto Comprensivo collaborerà con gli Enti presenti sul territorio per avvicinare gli alunni alle problematiche ecologiche-ambientali della Valceresio.

#### ❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il gruppo degli insegnanti delle materie scientifiche dei tre ordini di scuola si propone di attuare un progetto di educazione alla salute che abbia continuità dalle scuole dell'infanzia alla secondaria. Tale necessità scaturisce da una rilevazione, effettuata dai docenti, relativa ai problemi inerenti l'area educativa e relazionale e riguardante la salute fisica dell'alunno.

Obiettivo del progetto è la tutela dei ragazzi da ogni forma di dipendenza, educandoli al diritto-dovere del mantenimento dello stato di benessere psico-fisico.

Per il raggiungimento di tale obiettivo si seguiranno le seguenti **linee metodologiche**:

- Fare emergere dagli alunni i loro bisogni, al fine di creare conoscenza e attenzione negli adulti;

- Far riflettere gli adulti sui valori dell'infanzia e riconoscere il bambino/ragazzo come soggetto di diritti, per favorire l'acquisizione di competenze nell'ascolto e nella rilevazione dei suoi bisogni.

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola s'impegnano ad aiutare gli allievi ad attivare atteggiamenti di ascolto, di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Gli alunni verranno, inoltre, sollecitati ad esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.

### ❖ PROGETTO DI INTEGRAZIONE E ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Stiamo assistendo ad un progressivo incremento del numero degli alunni provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari.

I nuovi bisogni, legati a questa situazione, hanno impegnato i vari plessi ad elaborare percorsi interculturali volti a favorire l'integrazione scolastica e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Tali percorsi intendono garantire loro opportunità educative e didattiche specifiche atte a prevenire e/o eliminare ritardi nell'apprendimento.

L'intero Istituto è impegnato nel favorire l'integrazione tra alunni stranieri e italiani mediante un protocollo di accoglienza con cui attuare l'inserimento scolastico nel rispetto delle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" emanate dal MIUR e della normativa vigente (C.M. del 26/07/1990, n° 205; C.M. del 2/03/1994, n° 73 e Art. 36 della Legge 40/98, D.L. 25/07/1998, D.P.R. n° 275/1999, L.189/02 D.L. n° 76/2005).

### II "PROTOCOLLO" delinea prassi condivise di carattere:

#### **KH amministrativo e burocratico** (iscrizione)

Il personale di segreteria si interessa dell'aspetto puramente burocratico ed avvisa l'insegnante referente per gli stranieri;

#### **ΛH comunicativo e relazionale** (prima conoscenza)

Il Dirigente Scolastico e/o il Referente di Istituto fissa un primo colloquio con la famiglia e con l'alunno ed organizza il tempo-scuola;

#### **MH educativo-didattico** (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano seconda lingua)

Il Dirigente coinvolge i docenti della classe consegnando la documentazione utile all'inserimento per la stesura del PEP;

### NH **sociale** (rapporti e collaborazioni con il territorio)

La scuola favorisce l'integrazione dell'alunno e della famiglia, facilita incontri e collaborazioni con la famiglia e tra quest'ultima e gli enti presenti sul territorio;

Per sostenere tali compiti, nella scuola è stata istituita la "**Commissione Accoglienza**", come gruppo di lavoro e articolazione del Collegio dei docenti.

La commissione rappresenta l'Istituto ed è composta dal Dirigente Scolastico, da alcuni docenti e/o dai docenti che operano nei corsi di alfabetizzazione degli adulti immigrati.

La commissione si riunisce nei casi di inserimento di alunni "neoarrivati", per progettare azioni comuni, per monitorare i progetti esistenti, per operare un raccordo tra le diverse realtà.

Inoltre, ai sensi dell'articolo 5 del DPR n° 89/2009, le due ore d'insegnamento della seconda lingua comunitaria, nella scuola secondaria di primo grado, possono essere utilizzate anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana, nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

I **PROGETTI** svolti da personale esperto del settore SARANNO EFFETTUATI A CONDIZIONE CHE SUSSISTANO LE RISORSE ECONOMICHE E UMANE.

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI CUASSO AL MONTE

<b>Attività psicomotoria</b> (tutte le sezioni):	Attività ludiche tese a valorizzare tutte le esperienze motorie, per promuovere la conoscenza e la padronanza del corpo e stimolare il bambino nella sua globalità psicofisica, svolto da personale interno o in alternativa da esperto esterno. Attraverso il gioco, di modelli, stili e regole di comunicazione ed espressione verbale in lingua inglese, gestito da docente esperta all'interno dell'istituto
<b>Accoglienza</b> (tutte le sezioni)	Attività coinvolgenti e significative che si propongono di creare un clima sereno in cui ogni bambino si senta accolto nella nuova realtà, svolte dalle maestre di sezione.
<b>Feste</b> (tutte le sezioni)	Progetto mirante a favorire la socializzazione tra genitori, alunni e docenti in un clima di gioco e di festa, svolto dalle maestre di sezione.
<b>Uscite didattiche</b> (tutte le sezioni)	Esplorazione del territorio circostante in rapporto ai bisogni formativi e culturali degli alunni, svolte dalle maestre di sezione.
<b>Raccordo scuola dell'Infanzia/Primaria</b> (alunni dell'ultimo anno):	Attività finalizzate a creare un clima sereno, facilitando il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola, svolte dalle maestre di sezione.
<b>Attività ludiche del mese di giugno</b> (tutte le sezioni)	Giochi all'aperto da effettuarsi al termine delle attività didattiche, utilizzando acqua, sabbia e materiale vario per travasi, svolte dalle maestre di sezione.
<b>Open day</b> (famiglie nuovi iscritti )	Incontro tra gli operatori del mondo scolastico e le famiglie.
<b>Divertinglese</b>	Approccio alla lingua inglese attraverso attività ludico didattiche
<b>W la natura</b>	Conoscere, osservare e rispettare la natura

Le insegnanti di sezione, oltre a svolgere e a curare la programmazione annuale, integreranno le attività rivolte a tutti i bambini, con progetti mirati a specifiche esigenze e/o a periodi dell'anno scolastico.

**SCUOLA PRIMARIA DI BISUSCHIO E CUASSO AL MONTE**

<b>AMBIENTE: ESCURSIONI SUL TERRITORIO</b> (CUASSO E BISUSCHIO)	Attività finalizzate alla conoscenza del proprio ambito territoriale e al rispetto dell'ambiente naturale, guidata da un esperto.
<b>ACCOGLIENZA</b> (TUTTE LE SEZIONI)	Attività coinvolgenti e significative che si propongono di creare un clima sereno in cui ogni bambino si senta accolto nella nuova realtà, svolte dalle maestre di sezione.
<b>MEDIAZIONE LINGUISTICA</b> (ALUNNI STRANIERI IN INGRESSO IN ITALIA)	Attività volta all'inserimento degli alunni stranieri anche con l'intervento di mediatori culturali.
<b>OPEN DAY</b> (NUOVE CLASSI 1^ DI CUASSO E DI BISUSCHIO)	Incontro tra gli operatori del mondo scolastico e le famiglie per favorire il dialogo e l'approccio con il nuovo ordine di scuola.
<b>FESTE</b> (BISUSCHIO E CUASSO)	Momenti di particolare socializzazione tra tutti gli alunni e di interazione tra scuola e famiglia, svolto dalle maestre delle classi coinvolte. Acquisire le abilità vocali con la collaborazione del Gruppo canoro e del Comitato Genitori.
<b>CONTINUITÀ</b> (CLASSI INIZIALI E TERMINALI DELLE SCUOLE DI BISUSCHIO E CUASSO)	finalizzata a facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola attività.
<b>- IN BIBLIOTECA (CUASSO)</b> <b>- LEGGENDO S'IMPARA (BISUSCHIO)</b>	Visite alla biblioteca comunale per incentivare la lettura, promuovere l'ascolto e la riflessione, stimolare a un corretto uso dei libri presi in prestito.
<b>LINGUA 2 PER STRANIERI</b> (RIVOLTO AGLI ALUNNI STRANIERI INSERITI IN TUTTE LE CLASSI DI CUASSO E BISUSCHIO)	Attività volte a favorire l'acquisizione e/o il potenziamento delle modalità comunicative ed espressive in lingua italiana, svolte da personale interno all' Istituto.
<b>STAR BENE A SCUOLA</b> <b>(<u>ASCOLTO</u>, AFFETTIVITÀ, CONTRASTO ALLA</b>	Interventi riguardanti le problematiche dei bambini/ragazzi, attraverso il confronto con i genitori, supporto di un esperto esterno. Interventi per favorire le capacità espressive, verbali, non verbali, di

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

<p><b>DISPERSIONE SCOLASTICA, PSICOMOTRICITÀ)</b></p> <p>(GENITORI ALUNNI BISUSCHIO CUASSO)</p>	<p>cooperazione; attività ludico-motorie per favorire lo sviluppo della persona.</p> <p>Miglioramento delle dinamiche comportamentali e relazionali all'interno del gruppo-classe, assumendo atteggiamenti positivi, collaborativi e di rispetto delle regole e delle diversità.</p>
<p><b>LARSA</b></p> <p>(TUTTE LE CLASSI DI BISUSCHIO E CUASSO)</p>	<p>Attività differenziate per gruppi di livello per recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze in ambito linguistico e logico-matematico, svolte dalle maestre.</p>
<p><b>HELP PRIMARIA</b></p> <p>(CUASSO BISUSCHIO)</p>	<p>Supporto didattico per alunni in situazione di disagio, svolto dalle maestre.</p>
<p><b>SPORT A SCUOLA</b></p> <p>(CUASSO E BISUSCHIO ALUNNI DELLE CLASSI COINVOLTE)</p>	<p>Attività volte a favorire le conoscenze fondamentali della motricità e ad acquisire le specifiche competenze;</p> <p>attività gestite da istruttori specializzati, con l'intervento del Comune coordinate dal docente.</p> <p>Far conoscere questa affascinante disciplina, cercando di trasmettere i valori che caratterizzano gli sport di squadra: il rispetto di sé e del prossimo, il rispetto delle regole, la collaborazione, la socializzazione, la fiducia reciproca, etc.</p> <p>Fornire un'opportunità per entrare in contatto e appropriarsi di altre forme di linguaggio nel campo delle attività motorie e del gioco sport in generale.</p>
<p><b>Consiglio Comunale dei Ragazzi</b> (alunni classi quinte scuola primaria)</p>	<p>Apprendere la costituzione, favorire la cittadinanza e la legalità.</p>
<p><b>Chiamata al 112</b></p> <p>(Cuasso e Bisuschio)</p>	<p>Apprendere le regole basi per la gestione delle emergenze.</p>
<p><b>Verso la prima media</b></p>	<p>Prendere coscienza della conclusione del percorso scolastico, svolto alla scuola Primaria, e proiettarsi insieme verso la scuola Secondaria.</p>
<p><b>PEDIBUS</b></p>	<p>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>
<p><b>GREEN</b></p>	<p>Avvicinare attraverso attività laboratoriali, i bambini al rispetto, al riconoscimento e all'utilizzo di elementi e prodotti naturali</p>

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

<b>ROBOTICA</b>	L'obiettivo pedagogico generale è quello di diffondere contenuti relativi alla robotica, intesa come scienza multidisciplinare. Il progetto partirà dalla classificazione alla seriazione e conoscenza degli elementi costruttivi all'interno della quale gli alunni si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa.
-----------------	--

### SCUOLA SECONDARIA di Bisuschio e Cuasso

<b>Continuità/Orientamento</b> (tutte le classi, con particolare riferimento alle classi 3 <sup>a</sup> di Cuasso e Bisuschio)	Attività per autovalutarsi, conoscere i settori del mondo del lavoro e conoscere la realtà scolastica delle scuole superiori, docenti delle classi e docenti degli Istituti Superiori. CFPIIL per l'orientamento al mondo lavorativo degli alunni DA.
<b>Alfabetizzazione per stranieri</b> (alunni stranieri inseriti in tutte le classi)	Il progetto si propone di favorire l'inserimento degli alunni stranieri anche con l'intervento di mediatori culturali, (RECI) inoltre è finalizzato a far acquisire le modalità comunicative ed espressive in lingua italiana per promuovere l'integrazione e la socializzazione.
<b>Crescere insieme affettività</b> (alunni, genitori e docenti delle classi 3 <sup>a</sup> di Bisuschio e Cuasso)	Progetto volto ad acquisire consapevolezza e a gestire le proprie emozioni. Saper relazionare con gli adulti, con i compagni dell'altro sesso, docenti delle classi ed esperti del settore.
<b>Matematica e Italiano con INFORMATICA</b> (tutte le classi di Bisuschio e di Cuasso).	Le attività hanno la finalità di consolidare e potenziare le abilità e le conoscenze matematiche e linguistiche tramite l'uso di software specifici, docenti interni all'istituto.
<b>Lettura</b> (tutte le classi di Bisuschio)	Le diverse attività hanno l'obiettivo di rendere la lettura un momento piacevole e di arricchimento personale, docenti delle classi in collaborazione con la biblioteca comunale.
<b>SPORT a scuola</b> (tutte le classi di Bisuschio e Cuasso)	Il progetto si propone di stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche di Istituto come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport, docente di motoria.
<b>PEDIBUS</b>	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

<b>Educazione ambientale</b> (tutte le classi Bisuschio e Cuasso)	Attività per valorizzare l'ambiente circostante e acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, docenti di scienze in collaborazione con volontari esperti.
<b>Campestre d'Istituto</b> (tutti gli alunni di Bisuschio e di Cuasso)	Competizione sportiva d'Istituto, docenti interni.
<b>ASCOLTO</b> (genitori ed alunni di Bisuschio - Cuasso)	Si propone di intervenire su problematiche riguardanti gli alunni, anche attraverso il confronto con i genitori, a cura di uno psicologo a carico dell'Amministrazione Comunale.
<b>Stranieri e disagio</b> (classi III di Bisuschio e Cuasso)	Attività di preparazione alle prove <b>d'esame finale</b> di Stato (Italiano e Matematica), docenti interni.
<b>Festa finale</b> (Bisuschio e Cuasso)	Attività per favorire la socializzazione e la comunicazione, attraverso vari tipi di linguaggio.
<b>PREVENZIONE TOSSICODIPENDENZE</b> (ALUNNI DELLE CLASSI 3 <sup>A</sup> DI BISUSCHIO E DI CUASSO)	Il progetto mira a far assumere un atteggiamento critico nei confronti di comportamenti a rischio, in collaborazione con esperti dell' ASL, associazione Farmacisti ecc...
<b>CALENDARIO ECOLOGICO</b> (ALUNNI DI BISUSCHIO)	Finalizzato alla partecipazione al Concorso indetto del Comune di Bisuschio per la realizzazione di un Calendario Ecologico, docenti interni.
<b>GIOCHI MATEMATICI E PROBLEM SOLVING</b>	Attività per stimolare la ricerca di una visione sempre più ragionevole e razionale della realtà, prendendo in considerazione tutti i suoi fattori, docenti interni.
<b>Vacanza studio all'estero</b>	Creare una mentalità più aperta. Confrontare realtà e situazioni diverse dal punto di vista umano e ambientale. Vivere e decodificare un'esperienza interculturale in un paese europeo. Certificazione delle competenze in lingua acquisite.
<b>VOLONTARIATO</b>	Indurre un approccio costruttivo verso l'apprendimento. Recupero abilità di base. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raggiungimento degli obiettivi minimi</li> <li>– Acquisizione di un metodo di studio. Destinatari gli alunni in situazione di disagio e di difficoltà di apprendimento.</li> </ul>
<b>TRINITY (INGLESE)</b>	Preparazione agli Esami di Lingua Inglese volti ad acquisire la certificazione di 2°-3°-4° livello. Offriamo una gamma completa di risorse a sostegno della preparazione all'esame attraverso docenti qualificati. I materiali includono prove, guide di revisione e

## I.C. Statale "Don Milani" - Bisuschio

	libri di testo, corsi on line, applicazioni e giochi interattivi.
<b>POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE</b>	Questo progetto mira a sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva; ad acquisire competenze grammaticali e di scrittura.
<b>PREVENZIONE AL DISAGIO, FORMAZIONE E ORIENTAMENTO</b>	In accordo con l'USP, la Provincia, i Comuni e le scuole del nostro territorio, verrà organizzato un progetto di quaranta ore sia per il CFP che per l'ISIS al fine di prevenire la dispersione scolastica e il disagio e favorire l'orientamento e la formazione in vista del prossimo anno scolastico.
<b>ROBOTICA</b>	L'obiettivo pedagogico generale è quello di diffondere contenuti relativi alla robotica, intesa come scienza multidisciplinare. L'impostazione del progetto seguirà un'impronta fortemente costruttivista, all'interno della quale gli utenti si troveranno ad interagire in una prospettiva cooperativa e collaborativa.
<b>ECDL</b>	Patentino Europeo per l'alfabetizzazione e la certificazione digitale. Rivolto alle classi prime, seconde e terze della Secondaria di primo grado.
<b>POESIA</b>	Offrire la possibilità di esplorare il magico mondo della poesia e le grandi possibilità espressive del linguaggio poetico

Oltre ai sopra indicati Progetti, nel corso dell'anno si potranno attivare progetti di recupero o potenziamento in base alle necessità che potrebbero emergere dai consigli di classe o partecipazione a eventi non previsti, sentito il parere del Collegio dei Docenti, e sempre che ci sia la disponibilità economica a coprire i costi.

## PROGETTI D'ISTITUTO

### ❖ Istruzione domiciliare

In riferimento alla Legge n. 440/97, nel caso in cui si rendano necessari interventi formativi a domicilio per alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, comprovato da certificazione medico - ospedaliera, l'Istituto Comprensivo propone Servizio di Istruzione Domiciliare per gli insegnamenti di ogni ordine e grado, allo scopo di garantire il diritto allo studio, prevenire l'abbandono scolastico, favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento e mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza.

### ❖ Educazione alimentare

I docenti affronteranno interdisciplinariamente il tema dell'educazione alimentare, per aiutare gli alunni a conoscere i principi di una corretta alimentazione, che è alla base di una crescita sana e armoniosa ("*mens sana in corpore sano*").

## ALLEGATI

In allegato sono disponibili i seguenti documenti:

- B? **Piano di Miglioramento**
- C? **Piano di formazione del personale Docente e A.T.A.**
- D? **Fabbisogno di organico Docente e A.T.A.**
- E? **Descrittori della valutazione.**
- F? **Tabella di sintesi dei progetti dell'Istituto.**
- G? **Monitoraggio PTOF**
- H? **Monitoraggio PROGETTI**
- I? **Delibera del Consiglio d'Istituto.**
- J? **Piano annuale delle attività DOCENTI e A.T.A.**
- BA? **Criteri accoglienza alunni anticipatari scuola dell'Infanzia**

Il Dirigente Scolastico

Prof. Domenico Portale

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs. n. 39/1993*